

รายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

Self Assessment Report: SAR

ปี 2567



โรงเรียนวัดหัวถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดหัวถนน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
<b>บทสรุปผู้บริหาร</b>	<b>๑</b>
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b> .....	<b>๙</b>
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป .....	๙
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๑
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน .....	๑๓
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b> .....	<b>๒๒</b>
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย .....	๒๒
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา</b> .....	<b>๒๔</b>
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	

## บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนวัดหัวถนน กลุ่มเครือข่าย ๔ อำเภอเมืองนครสวรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน : ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดหัวถนน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐/๓ หมู่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๑๐ ๕๘๐๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ช่องทางข่าวสารโรงเรียน <https://www.facebook.com/huathanonschool>

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางเมธาวิ กลั่นกลสิกรรม ปริญญาโท กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ป.บัณฑิต การบริหารการศึกษา ๐๘๒-๓๖๒๘๘๗๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ เดือน ปัจจุบันมีข้าราชการสายผู้สอนทั้งสิ้น ๑๔ คน

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงมีผลการ ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีรายละเอียดดังนี้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี เลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การ จัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดหัวถนนได้จัดประสพการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น/การลงมือกระทำด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมจะคำนึงถึงความ เหมาะสมของวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กตามที่หลักสูตรได้กำหนด และทางโรงเรียนได้ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง โดยจะมีการร่วมกัน ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอจากผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการ พัฒนา/ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามวัย ในส่วนของพัฒนาการด้านร่างกาย ทางโรงเรียนจะ ส่งเสริมให้เด็กที่มึนมในทุกเช้าและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง ได้ และมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายต่าง ๆ รอบตัวเด็กที่สามารถเกิดขึ้นได้ เพื่อให้เด็ก เรียนรู้และเอาตัวรอดจากสถานการณ์อันตรายต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเองอย่างอิสระ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก ทำให้เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ รู้จักการอดทนรอคอยสิ่งต่าง ๆ ได้ และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กสามารถน้อมนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและศาสนาผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และพัฒนาการด้านสติปัญญาทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ โดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครูได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากภาพ การวาดภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และทางโรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบท และได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อเสนอให้ผู้บริหารและผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างเหมาะสม

#### ร่องรอยหลักฐาน (งาน/กิจกรรม/โครงการ)

๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๒. แบบบันทึกการตีมนม
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา
๕. โครงการพัฒนาสุขภาพร่างกายอย่างสมวัยและการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม
๕. โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
๖. โครงการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็ก มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยมีร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย ใช้กล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มี น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และดูแล สุขอนามัยที่ดีได้ด้วยตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อ การเกิดอุบัติเหตุ/อันตรายได้ มีการแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดี มีน้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนได้ดี ช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะและมารยาทไทย และมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้ อย่างอิสระ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะ ที่จำเป็นด้านอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p>ทางโรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง มีความคิดรวบยอด และการคิดตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างง่าย ๆ ด้วยตนเองได้และการให้ความรู้ความเข้าใจ กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มี ความเหมาะสมตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป และการ ปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทในด้าน การจัดการเรียนการสอนที่มากขึ้น และการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการออกแบบ การจัดการศึกษาได้มากขึ้น เพื่อเป็นการประสานความ ร่วมมือจากผู้ปกครองและครูในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายด้วยวิธีการที่หลากหลายและตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น
- พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและสนุกสนานในการ เรียนรู้ เพื่อที่เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน และการมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และส่งเสริม ความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและการปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกันของห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีขึ้น

- พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และฝึกให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเอง และการใช้สื่อนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจและทำให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหัวถนนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมกันวิเคราะห์จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมผ่านการเล่นและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจ การจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาและจบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาดตนเองตามนโยบายของทางกระทรวงศึกษาธิการ และเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีความสอดคล้องกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมมาใช้ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงความสะอาดและปลอดภัยกับเด็กเป็นหลัก ซึ่งจะมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นรูปธรรม เช่น หนังสือนิทาน ไม้บล็อก สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับเด็ก เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยและได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีความทันสมัยและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้และได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

### ร่องรอยหลักฐาน (งาน/กิจกรรม/โครงการ)

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย
๘. โครงการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๙. โครงการการส่งเสริมระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการการเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทสังคมของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีครูจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและจบตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีความรู้และความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นเรื่องความสะอาดและความปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไว้คอยบริการให้กับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและส่งผลให้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>ควรส่งเสริมและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงามน่าอยู่ให้มากยิ่งขึ้นและจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กและมีความหลากหลาย ซึ่งสื่อการเรียนรู้จะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจและอยากจะเรียนรู้และทางโรงเรียนและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมการใช้เทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่ ๆ ให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ และฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ และเหมาะสมตามวัย และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้กับเด็ก

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัดหัวถนนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างควบคู่กัน และได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิดและจินตนาการอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนจะใช้รูปแบบการบูรณาการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เข้ากับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กครูจะวิเคราะห์และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง รวมทั้งนำมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งจะมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น/การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง จะส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนจะมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล มีสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ในการจัดบรรยากาศครูจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและจำนวนของเด็กเป็นหลัก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กครูจะบันทึกผลการจัดประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง จากนั้นครูจะนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและตรงตามความสนใจของเด็ก โดยทางโรงเรียนจะมุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็ก และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ร่องรอยหลักฐาน (งาน/กิจกรรม/โครงการ)

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของเด็กเป็นหลัก มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการผลิตสื่อการสอน มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ศึกษา และมีระบบนิเทศติดตามภายในโรงเรียน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายด้วยการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ	ควรพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็กและควรมีปฏิบัตินโยบายห้องเรียนเข้ามาเป็นวิทยากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมโดยการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

### แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

๑. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ โดยผ่านทางโซเชียลมีเดีย เช่น เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามข่าวสาร
๕. การจัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
๖. การจัดทำโครงการให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหัวถนน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐/๓ หมู่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทร ๐๘๖ - ๒๐๑๘๖๖๘ Website : <https://www.facebook.com/huathanonschool> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดหัวถนน จัดตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๔๘๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบางพระหลวง อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีพื้นที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง, อาคารอเนกประสงค์ ๔ หลัง, ห้องน้ำ ๓ หลัง และ โรงอาหาร ๑ หลัง

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าศาลา, หมู่ที่ ๒ ท่าดินแดง, หมู่ที่ ๓ บ้านหัวถนน และหมู่ที่ ๔ บ้านน้ำก่อด อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

#### แผนผังโรงเรียน



ปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

**ปรัชญา**

การศึกษา คือ รากฐานของชีวิต

**วิสัยทัศน์**

“พัฒนาเด็กตามมาตรฐานปฐมวัย มีคุณธรรม รู้รักสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวัย”

**พันธกิจ (ระดับปฐมวัย)**

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้เป็นที่ไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวัย

**เป้าประสงค์ (ระดับปฐมวัย)**

๑. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ให้เป็นที่ไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาและทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามวัย

**อัตลักษณ์**

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

**เอกลักษณ์**

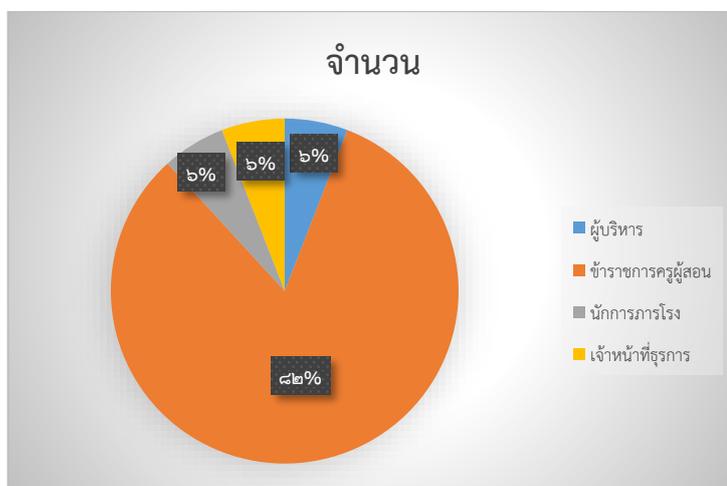
โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘)

นางเมธาวี กลั่นกสิกรรม ปริญญาโท กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ป.บัณฑิต การบริหาร การศึกษา ๐๘๒-๓๖๒๘๘๗๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ เดือน ปัจจุบันมีข้าราชการสายผู้สอนทั้งสิ้น ๑๔ คน

๑) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ข้าราชการครูผู้สอน	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑	๑๔	๑	๑	๐



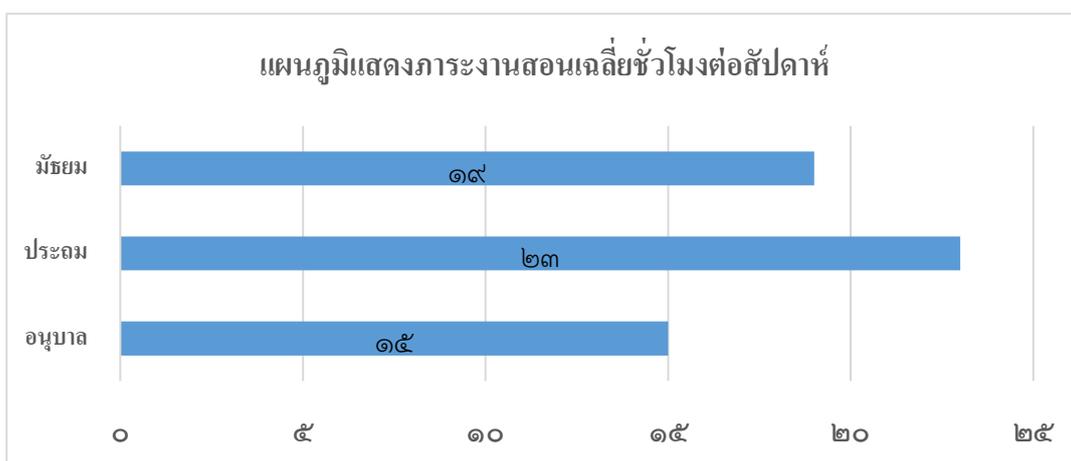
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๕	๑๑	๑



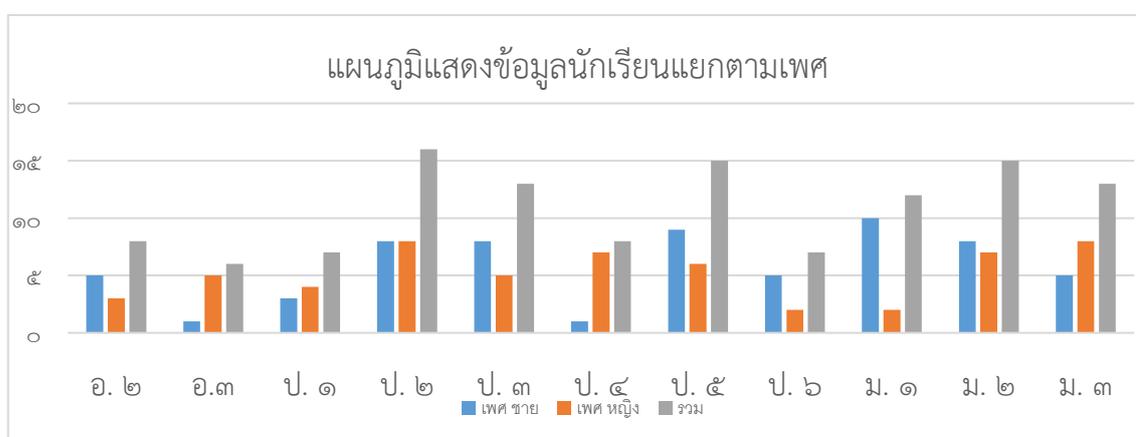
## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ (ณ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ชั่วโมงสอน/ สัปดาห์
๑	นางเมธาวี กลั่นกสิกรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ป.บัณฑิต กศ.ม.	การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน	
๒	นางพัชรมณ ทองใบ	คศ.๓	ค.บ. ค.ม.	ปฐมวัย การบริหารการศึกษา	๑๕
๓	นางสาววิไลพร ทองเนียม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๕
๔	นางวิชดา เผือกจิ้น	คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	ประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	๒๕
๕	นางสาวชลิตา แก้วขำ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๓
๖	นางสาวสุทธินี เวชมนัส	ครู	ค.บ.	วิทย์ทั่วไป	๒๑
๗	นางรัตติยา ยุติธรรม	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ การบริหารการศึกษา	๒๓
๘	นางสาวกนกพิชชา ทวีเขตต์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๙	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	ครู	วทบ. ค.ม.	สถิติ การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๐	นายมานะ เลี้ยงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	วทบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๒๒
๑๑	นางสาวพัชรี แพรงงาม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๘
๑๒	นางสาวผกามาศ แซ่มชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๐
๑๓	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมหารณ	ครูชำนาญการ	กศบ. วทบ.	การศึกษาและชีววิทยา (คูขนาน)	๒๐
๑๔	นางสุพชชา คุ่มสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	วทบ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑๙
๑๕	นางสาวรวีวรรณ บัวพันธ์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๘
๑๖	นางสาวทิพวรรณ กันทะวงษ์	ธุรการโรงเรียน	บช.บ.	บัญชี	-
๑๗	นายกุมเรศ คล้ายบุรี	นักการภารโรง	ม.ต้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-
<b>เฉลี่ย / สัปดาห์</b>					<b>๒๑</b>



## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘	นางพัชฌณ ทองใบ
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๕	๖	นางพัชฌณ ทองใบ
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>๒</b>	<b>๖</b>	<b>๘</b>	<b>๑๔</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๔	๗	นางสาววิไลพร ทองเนียม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๘	๑๖	นางวิชดา เผือกจิ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	๑๓	นางสาวชลิตา แก้วขำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๗	๘	นางรัตติยา ยุติธรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๖	๑๕	นางสาวกนกพิชชา ทวีเขตต์
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๒	๗	นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๖</b>	<b>๓๔</b>	<b>๓๒</b>	<b>๖๖</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๒	๑๒	นางสาวพัชรี แพรงงาม
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕	นางสาวผกามาศ แซ่มชัย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๘	๑๓	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมหารธรรม์
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>๓</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๗</b>	<b>๔๐</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๖๓</b>	<b>๕๗</b>	<b>๑๒๐</b>	



## ๑.๔ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)
๑.	ห้องสมุด	๑๒๔
๒.	ห้องพยาบาล	๑๒๔
๓.	จุดเช็คอินโรงเรียน	๑๒๔
๔.	สนามกีฬา	๑๒๔
๕.	ร้านค้าสวัสดิการ	๑๒๔

## ☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)
๑.	วัดหัวถนน	๑๒๔
๒.	แหล่งน้ำธรรมชาติ (อบต.บางพระหลวง)	๑๒๔
๓.	บึงบอระเพ็ด	๕๑
๔.	กองเสปียงฟาร์ม	๕๑

## ☞ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

ที่	ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่องที่เกี่ยวข้อง
๑.	ร.ต.ต.ปรีดา วงศา	โทษของยาเสพติด
๒.	พระอาจารย์วัดหัวถนน	พระพุทธศาสนา
๓.	พระอาจารย์วัดหัวถนน	การผูกผ้าในงานพิธีต่างๆ
๔.	เจ้าหน้าที่อนามัยน้ำกวด	เพศศึกษา
๕.	เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางม่วง	กฎ ระเบียบ วินัยจราจร
๖.	นางสาวไพจิตรตรี ผลประชญ์	ส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน เรื่องการทำขนมวาฟเฟิล ไข่ทะเล็ก/การทำขนมโดนัทรูปสัตว์/ทำขนมโดนัทแฟนซี

## ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๑๐ หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๔ หลัง โรงอาหาร/ร้านค้าสวัสดิการ ๑ หลัง ห้องน้ำ ๓ หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดหัวถนน

	อาคารเรียน สปข.105/29 ปีที่สร้าง 2553		อาคารเรียน สปข.105/29 ปีที่สร้าง 2559
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2555		อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรง ฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2553
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2549		อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรง ฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2521
	ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2553		ส้วม 401 ปีที่สร้าง 2523
	ส้วม อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2555		ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2563
	สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2558		สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง 2540
	สนามกีฬา สนามฟุตซอล ปีที่สร้าง 2559		สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง 2559

ตารางแสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕๙๔,๒๗๐	งบเงินเดือน-ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๖๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๕๒๔,๔๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑,๑๑๘,๖๗๐</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>

- งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๐ ของรายรับ

- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๐ ของรายรับ

#### ๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง มีแม่น้ำไหลผ่าน ซึ่งเป็นพื้นที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๒) อาชีพส่วนใหญ่เป็นอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทำนา, ปลูกข้าวโพด, พริก, ดาวเรือง, ฝรั่ง เป็นต้น อาชีพรองคือ รับจ้าง

๓) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ตักบาตรน้ำตาล ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

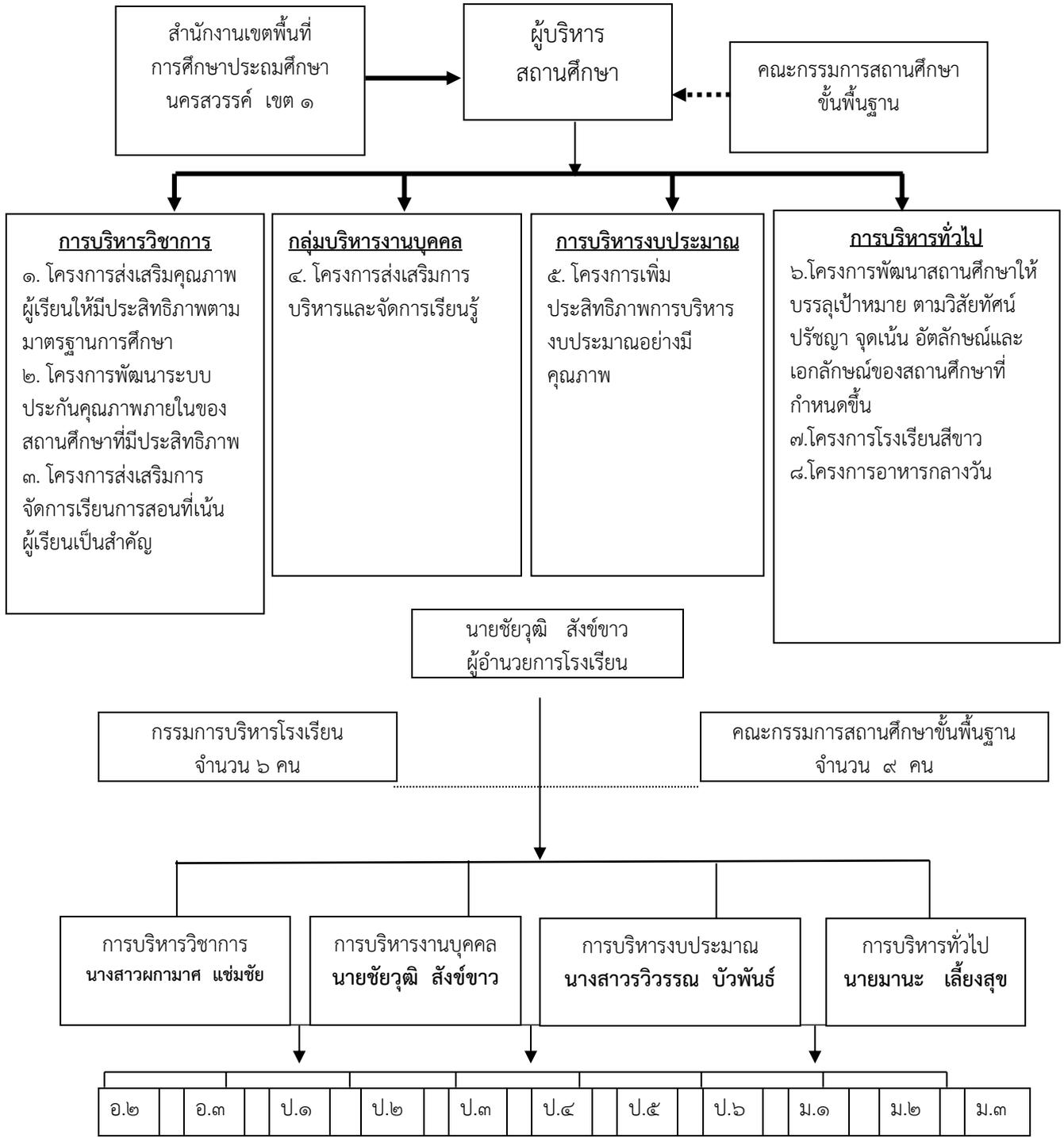
๔) แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด พาสานอาคารสัญลักษณ์ต้นน้ำเจ้าพระยา หอชมเมือง อุทยานสวรรค์ เป็นต้น

๕) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

บริเวณชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นแหล่งการทำเกษตรกรรม มีป้อมตำรวจ วัด และแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นแหล่งน้ำธรรมชาติของ อบต.บางพระหลวง ซึ่งโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ได้ และมีการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภ.บางม่วง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และจัดกิจกรรมนำวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ บริเวณรอบสถานศึกษาเป็นที่ราบต่ำคอยรับน้ำจึงเกิดประสบปัญหาอุทกภัยน้ำท่วม การคมนาคมไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่าน ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย บางครอบครัวไม่ได้อยู่กับพ่อแม่อยู่กับญาติ ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการดูแล พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน และโรงเรียนยังขาดทุนทรัพย์ในการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

๑.๗ โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดหัวถนน



### วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่ม คือ

๑. เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว มีความรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน
๒. เพื่อให้การบริการจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐาน
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองกับความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑.๘ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จได้แก่

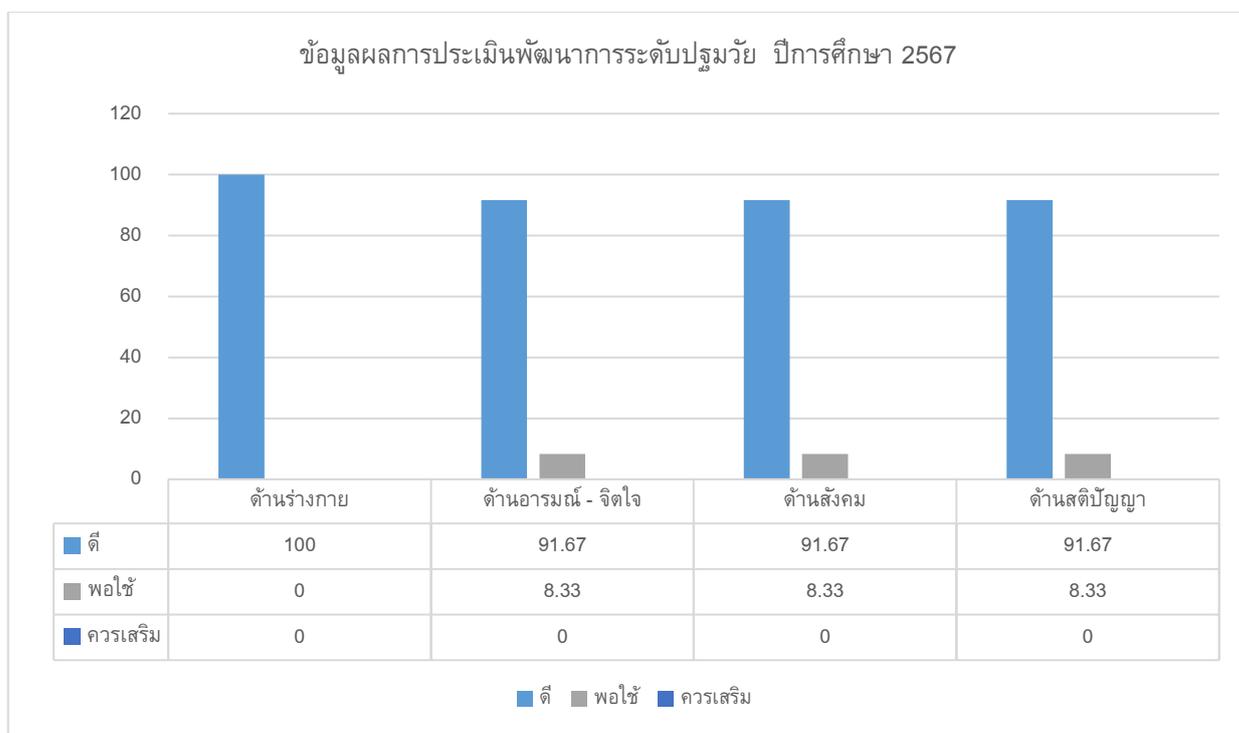
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
๑. โครงการพัฒนาสุขภาพร่างกายอย่างสมวัยและการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๒. โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๓. โครงการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๗. โครงการพัฒนาครูปฐมวัย	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๘. โครงการจัดการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๙. โครงการส่งเสริมระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๑๐. โครงการเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๑๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย
๑๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ ๘๒	✓		บรรลุเป้าหมาย

๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐



### ๑.๑๐ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหัวถนนจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรด้านทุจริต เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านร่างกาย</li> <li>● ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>● ด้านสังคม</li> <li>● ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>● ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>● สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย	

## ส่วนที่ ๒

## รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน การศึกษา จากผลการประเมินสรุปว่า สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มี ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ
เด็กร้อยละ ๘๒ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	<p>โรงเรียนวัดหัวถนน ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.จัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการซ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง</li> <li>๒.กิจกรรมหลักประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>๓. กิจวัตรประจำวัน เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ หลังการเข้าห้องส้วมทุกครั้ง และ แปรงฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวัน</li> <li>๔. กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดมีคุณค่าทางโภชนาการ ครบถ้วน ดื่มนม (นม) โรงเรียน ครบถ้วนทุกคนทุกวัน</li> <li>๕. โครงการพัฒนาสุขภาพร่างกายอย่างสมวัยและการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p>เด็กร้อยละ ๙๐.๔๗ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้</p> <p>มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด และมีความพร้อม ในการศึกษาระดับชั้นต่อไป</p>

เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ บันทึกสุขภาพอนามัย บันทึกการแปรงฟัน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัย แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บันทึกการตีมนม บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ภาพกิจกรรม รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ
เด็กร้อยละ ๘๒ มีมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	<p>โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมหลักประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมสุนทรียภาพทางศิลปะและการเคลื่อนไหว</p> <p>ร้อง เล่น เต้นตามเพลง เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ โดยการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่เลียนแบบ ท่าทางต่าง ๆ เคลื่อนไหวตามบทเพลง เด็กทำกายบริหารตาม จังหวะและทำนอง</p>	เด็กร้อยละ ๙๐.๓๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด และมีความพร้อม ในการศึกษาระดับชั้นต่อไป

	<p>เพลง ด้วยริบบิ้น เล่นบทบาทสมมติ เคลื่อนไหว          เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด          ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ ด้วย          การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์          ภาพ การร้อยลูกปัด การประดิษฐ์ต่างๆ          ๓) กิจกรรมหนูน้อยกล้าแสดงออก          จัดกิจกรรมการแสดงของเด็กๆ โดยให้ร่วมแสดง          ความสามารถด้านใดก็ได้</p>	
<p><b>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ :</b> สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบประเมินคุณภาพตาม          มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ภาพกิจกรรม รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ</p>		

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมายของสถานศึกษา	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ
<p>เด็กร้อยละ ๘๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ            ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนา            เด็ก ดังนี้            ๑. กิจกรรมหลักประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่            กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรม            สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี กิจกรรม            เสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม            เกมการศึกษา            ๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและ            คุณธรรมด้วยกิจกรรม ดังนี้</p>	<p>เด็กร้อยละ ๙๐.๓๐ มีพัฒนาการด้านสังคม            ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม            มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา            กำหนด และมีความพร้อม ในการศึกษาระดับชั้น            ต่อไป</p>

	<p>๑) กิจกรรมเด็กดีมีวินัยปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่เป็นภาระผู้อื่น โดย เด็กล้างหน้า แปรงฟัน เก็บที่นอน เข้าห้องส้วมด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒) กิจกรรมวันสำคัญ ปลูกฝังให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยครูได้พาเด็กไปวัด เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เด็กไหว้ผู้ปกครองทั้งตอนมาส่งในตอนเช้าและ ตอนรับกลับบ้าน เด็กเรียนรู้และมารยาทในการกราบ การไหว้ แบบถูกต้อง และเหมาะสมตามแบบวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓) กิจกรรมเด็กดีจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนร่วมกันเป็นจิตอาสาเด็กๆชั้นอนุบาลร่วมกันดูแลต้นไม้บริเวณอาคารอนุบาล</p>	
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ภาพกิจกรรม รายงานการผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ</p>		

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ
เด็กร้อยละ ๘๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	<p>โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมหลักประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๒. มีโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมคณิตคิดสร้างสรรค์จัดกิจกรรมเกี่ยวกับพื้นฐานคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับการสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้น เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้</li> <li>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย ๒๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงงานใน ๑ ปีการศึกษา ให้กับเด็ก</li> </ul>	<p>เด็กร้อยละ ๙๐.๔๗ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด และมีความพร้อม ในการศึกษาระดับชั้นต่อไป</p>
<p>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ : สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ภาพกิจกรรม รายงานการผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ</p>		

## แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก มีการใช้สื่อนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจและทำให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และฝึกให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองและมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ

คำเป้าหมายของสถานศึกษา	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ
<p>สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและ การจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อส่งผลให้กระบวนการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ติดตามการใช้และ</p>	<p>สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและ การจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น</p>

	ประเมินหลักสูตรเมื่อ สิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อไป	
๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	สถานศึกษาได้จัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย มีคุณภาพตรงตามสาขาการสอนปฐมวัย รับผิดชอบสอนเด็กตั้งแต่ อนุบาลปีที่ ๒ ถึง อนุบาลปีที่ ๓	สถานศึกษาจัดครูได้ตรงคุณภาพตรงตามสาขาการสอนปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่นบริเวณสนามเด็กเล่น ได้ตรวจสอบเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ได้จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพ ห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมการใช้เทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่ ๆ ให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพและฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ และเหมาะสมตามวัย และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้กับเด็ก

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ

คำเป้าหมายของสถานศึกษา	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ
<p>ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๘๒ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ คุณภาพดีเลิศ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p>	<p>ได้ดำเนินการด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๒) กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๓) กิจกรรมประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๘๗ มีการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข</p>	<p>ครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข</p>

คำเป้าหมายของสถานศึกษา	กระบวนการ	ผลการดำเนินการ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสพการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม การศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้ สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และ กิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของเด็ก	ครูปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อไป
<b>เอกสารอ้างอิง/ข้อมูลเชิงประจักษ์ :</b> แผนจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก รายงาน สรุป โครงการ/ กิจกรรม ภาพกิจกรรม		

#### แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมโดยนำ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

## จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม
๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพทั้งด้านวิชาการและด้านการเตรียมความพร้อมควบคู่ไปเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง
๓. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม วิชาการ กิจกรรมมทศนศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี ที่ช่วยส่งเสริมสร้างทักษะและพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก

## แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างเหมาะสมตามวัย และส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา และทักษะที่จำเป็นด้านต่าง ๆ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีความรู้และความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๓. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- อย่างต่อเนื่อง
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและพัฒนาการศึกษา
  ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก เพื่อให้เด็กได้นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
  ๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนวิชาชีพ (PLC)

## ส่วนที่ ๓

## ภาคผนวก

## ๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก					
ระดับปฐมวัย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา ย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน		
			ร้อยละที่ ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีความสุขที่ดี และ ดูแลความปลอดภัย ของตนเอง	๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัว ได้ดี	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๓) เด็กใช้มือ และตา ประสาน สัมพันธ์ได้ดี	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๔) เด็กมีความสุขอนามัยและ สุขนิสัยที่ดี	๘๒	๑๐๐	√	
	๕) เด็กปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง เกี่ยวกับความ ปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๖) เด็กรู้และปฏิบัติตนที่ หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระงับภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	๘๒	๑๐๐	√	
	๗) ระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้	๘๒	๘๓.๓๓	√	
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๒	๙๐.๔๗	√	

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก					
ระดับปฐมวัย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา ย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน		
			ร้อยละที่ ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	๑) เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่าง เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่น ยอมรับ และพอใจใจความสามารถ และผลงานของ ตนเองและ ผู้อื่น	๘๒	๙๐.๙๐	√	
	๓) เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๒	๑๐๐	√	
	๔) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๕) เด็กมีเมตตา กรุณา มี น้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๖) อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๗) มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๘) เด็กชื่นชมและมีความสุข กับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๘๒	๙๑.๖๖	√	
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๒	๙๐.๓๖	√	

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก					
ระดับปฐมวัย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา ย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน		
			ร้อยละที่ ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๑) เด็กสามารถ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๒) เด็กมีวินัยในตนเอง	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๓) เด็กมีความประหยัด และ พอเพียง	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๔) เด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๘๒	๑๐๐	√	
	๕) เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๘๒	๑๐๐	√	
	๖) เด็กยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหา ข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ ความ รุนแรง	๘๒	๘๓.๓๓	√	
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๒	๙๐.๓๐	√	

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก					
ประเด็นพิจารณา/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา ย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน		
			ร้อยละที่ ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กสามารถสนทนา โต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๘๒	๑๐๐	√	
	๒) เด็กสามารถตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ได้	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๓) เด็กสามารถอ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัยได้	๘๒	๙๑.๖๖	√	
	๔) เด็กมีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๕) เด็กมีความสามารถในการ คิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๖) เด็กสามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการได้	๘๒	๘๓.๓๓	√	
	๗) เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือใน การ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๒	๑๐๐	√	
<b>รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>		๘๙	๙๐.๔๗	√	

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก				
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน		
		ร้อยละที่ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๘๒	๙๐.๔๗	√	
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒	๙๐.๓๖	√	
๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	๙๐.๓๐	√	
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๘๒	๙๐.๔๗	√	
<b>สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละมาตรฐานที่ ๑</b>	ยอดเยี่ยม			

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา				
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน		
		ร้อยละที่ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๒	๙๐	√	
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๒	๗๕		√
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๒	๙๑.๖๖	√	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๒	๙๐	√	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	๘๒	๑๐๐	√	
<b>สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละมาตรฐานที่ ๒</b>		ยอดเยี่ยม		

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน		
		ร้อยละที่ได้	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๒	๑๐๐	√	
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒	๑๐๐	√	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๘๗.๕	√	
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๒	๑๐๐	√	
<b>สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละมาตรฐานที่ ๓</b>		ยอดเยี่ยม		



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดหัวถนน

ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....  
เพื่อให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดหัวถนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนด ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นายชัยวุฒิ สังข์ขาว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นางพัชรมณ ทองใบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นางพรธรวลี ปรางโท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางสาวนารีรัตน์ มีทะนง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.นางสาวสุภาภรณ์ ญาณศิลป์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นางสาวนภัทร์ บุญवास	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.นางสาวสุทิตินี เวชมนัส	ครู	กรรมการ
๘.นายเกรียงศักดิ์ โชติวิชาศิริกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.นายมานะ เลี้ยงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.นางสุพัสชา คุ่มสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสาวผกามาศ แซ่มชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุภาภรณ์ ศรีมหารณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.นางสาวรวีวรรณ บัวพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๔.นางสาวพัชรี แพรงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕.นางสาวชลิตา แก้วขำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖.นางสาวทิพวรรณ กันทะวงษ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๗.นางรัตติยา ยุติธรรม	ครูชำนาญการ	การกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบมาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตาม  
กำหนดเวลา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดเพื่อให้เกิด  
ผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)   
(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน



## แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดห้วยถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดห้วยถนน ได้พิจารณารายงานการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวัดห้วยถนน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายงานมาตรฐาน ดังนี้

### ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดห้วยถนน สรุปผลการพิจารณาดังนี้

- เห็นชอบ
- ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดห้วยถนน



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน โรงเรียนวัดหัวถนน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดหัวถนนจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ   
(นายชัยวุฒิ สังข์ขาว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ   
(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

**แนบท้ายประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดหัวถนน  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหัวถนน จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหัวถนน มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายชัยวุฒ สงข์ขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน

ลงชื่อ

(นายเทพพร ราชกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหัวถนน

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดหัวถนน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๒ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แล และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๒ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๒
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๘๒

