

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....ผลการประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม จากใบปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนนอก.....

.....รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จินใจความสำคัญ ดีความ และขยายความจากบทความที่อ่าน.....

.....ได้คะแนนเต็ม ๒๖ คะแนน นักเรียน ๑๑ คน ได้ตัวคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ.....

.....๘๙.๕๙ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมิน.....

.....ผลการประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้.....

.....สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ นักเรียน ๑๑ คน ทุกคนผ่านการประเมิน คิดเป็น.....

.....ร้อยละ ๑๐๐.....

.....ผลการประเมินจากพฤติกรรมการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนมีการ.....

.....แบ่งหน้าที่ แสดงความคิดเห็น ทำงานเป็นชิ้นตอน ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา และนำเสนอได้.....

.....ถูกต้อง มีทักษะกระบวนการในการทำงาน และทำงานได้อย่างมีความสุข นักเรียน ๑๑ คน.....

.....คะแนนเต็ม ๑๕ ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินทุกคน.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....นักเรียนขาดความมั่นใจในการนำเสนอ เวลานำเสนอนักเรียนยังต้องดูข้อมูลจากกระดาษ.....

.....บริบทในการพูด จึงทำให้นักเรียนขาดบุคลิกภาพในการพูด.....

.....อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคือในการอ่านบทความนักเรียนยังมีน้อยถ้าไม่ได้จากการเรียน.....

.....นักเรียนจะไม่ค่อยใส่ใจในการอ่าน.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....๑. ฝึกให้นักเรียนพูดในที่สาธารณะมากขึ้น.....

.....๒. นอกเวลาเรียนจะมีการจัดกิจกรรมให้มี การอ่านบทความ อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มขึ้น.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสุพิชชา คุ่มสะอาด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนวัดหัวถนน

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ สกุล สมาชิกกลุ่ม	ประเมิน ตอนที่ ๑	ประเมิน ตอนที่ ๒	ประเมิน ตอนที่ ๓	ประเมิน ตอนที่ ๔	ประเมิน ตอนที่ ๕	ประเมิน ตอนที่ ๖	รวม	สรุป	
		๓	๓	๕	๕	๕	๕		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	กลุ่มที่ ๑	๓	๓	๕	๕	๕	๔	๒๕	✓	
๑	ค.ญ.กัญญาภัทร คงหล้า									
๒	ค.ญ.ณัฐธิดา จูเทศ									
๓	ค.ญ.ชนินาถ เป้าทอง									
๔	ค.ญ.เมย์ ลาคสม									
	กลุ่มที่ ๒	๓	๓	๔	๕	๕	๔	๒๔	✓	
๕	ค.ช.วิจิตร เสงทองเลิศ									
๖	ค.ช.อภิวัฒน์ จูเทศ									
๗	ค.ช.ปัทมพร เทียมพูน									
๘	ค.ช.ธันวรา สุวิบูรณ์									
	กลุ่มที่ ๓	๓	๓	๕	๕	๔	๔	๒๔	✓	
๙	ค.ช. สุรพงศ์ แสงอวิช									
๑๐	ค.ญ.ณัฐนิช สอนจันทร์									
๑๑	ค.ญ.กัญญารัตน์ คมขำ									

ตารางสรุปคะแนน

กลุ่มที่	คะแนนเต็ม (๒๖)	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
๑	๒๔	๒๔.๓๓	๙๓.๕๘
๒	๒๕		
๓	๒๔		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุพิชชา คุ่มสะอาด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดหัวถนน



IPS-level NanoEdge Display



144Hz Refresh Rate



Hypertek Technology



5.1+ channel Surround Sound



RGB Keyboard



Certified Toughness

HDMI

HDMI 2.0 (4K@60Hz, 4K@144Hz, 4K@120Hz, 4K@100Hz, 4K@90Hz, 4K@84Hz, 4K@75Hz, 4K@60Hz, 4K@50Hz, 4K@48Hz, 4K@45Hz, 4K@40Hz, 4K@30Hz, 4K@24Hz, 4K@20Hz, 4K@18Hz, 4K@15Hz, 4K@12Hz, 4K@10Hz, 4K@8Hz, 4K@6Hz, 4K@5Hz, 4K@4Hz, 4K@3Hz, 4K@2Hz, 4K@1Hz)

ASUS

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การอ่านบทความ

กลุ่มที่ 1
สมาชิก

๑. น. กิตติคุณ จากใจ
๒. น. นิตยา จุฬาร
๓. น. นนทก ฟ้าทอ
๔. น. เม ลิขิต

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรเนื้อหาบทความ แล้วร่วมกันอ่านเนื้อหาบทความ
อย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง ดังนี้ (๓ คะแนน)

- ชื่อบทความ... โรคหัวใจ... พหุประสาท
แหล่งข้อมูล... ฐานข้อมูล... ปี ๒๕๖๑... ผู้เขียน... นนทก... กิตติคุณ
สาระสำคัญ... การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโรคหัวใจ... พหุประสาท... และโรคหัวใจ...

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม (Question)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันตั้งคำถาม ในขอบเขตหัวข้อต่อไปนี้
เช่น สาระสำคัญ ประโยชน์ที่ได้รับ เจตนาผู้เขียน โดยตั้งคำถามอย่างน้อย ๓ ข้อ
(๓ คะแนน)

๑. จากชื่อโรคหัวใจ... พหุประสาท สาระสำคัญของเรื่องคืออะไร?
๒. ถ้ามีอาการโรคหัวใจ... พหุประสาท ควรไปพบแพทย์หรือไม่?
๓. ผู้เขียนโรคหัวใจ... พหุประสาท... มีลักษณะอย่างไร?
๔. ...
๕. ...



- หยุดการปล่อยเสียลอย
- ไม่บุกรุกป่า
- ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
- หยุดการตัดไม้ทำลายป่า

ข้อสมาชิก

- 1) ด.ญ. กัญญภัทรา คงล้ำ
- 2) ด.ญ. ณัฐริดา รุเทศ
- 3) ด.ญ. ชรินทร์า เป้าทอง
- 4) ด.ญ. ฌมย์ กาต้อม

ปัญหาจากการรวมตัวของ

- จำถนน
- ไฟฟ้า
- สร้างเขื่อน
- ความเสียหายจากดินถล่ม

โลกร้อน

ผลกระทบ

สู่สภาพอากาศ

- การปล่อยเสียลอย
- การบุกรุกป่า

ผลกระทบ

- ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
- ธารน้ำแข็ง
- น้ำท่วม
- ดินโคลนถล่ม
- เกิดภาวะเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ

รักโลกมาก

ที่มา นามปากกา รัตนกุลบรรณ (2562 ๐๗/๐๗)



ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบ (Read)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ซ้ำอีกครั้ง อย่างละเอียดรอบคอบ ให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อหาโดยไม่ต้องจดบันทึก ในขณะที่ กำลังอ่านถ้านึกคำถามได้อีก ก็อาจจดบันทึกเพิ่มเติมไว้ในใบกิจกรรม แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ แล้วช่วยกันตั้งคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

๑. ผลกระทบที่เห็นได้ชัดจากปัญหาน้ำท่วมคืออะไร
๒. ปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่าเกิดจากสาเหตุใด
๓. ปรากฏการณ์ "ป่าแดง น้ำท่วม น้ำท่วมซ้ำซาก" เกิดจากสาเหตุใด
๔. เราจะป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบจากน้ำท่วมซ้ำซากได้อย่างไร
๕.

ขั้นที่ ๔ บันทึก (Record)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม ตามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ มุ่งจดบันทึกในสิ่งที่สำคัญและจำเป็นโดยใช้ ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และต้องการ แล้วช่วยกันตอบคำถามจากบทความ (๕ คะแนน)

๑. สาเหตุการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทำให้เกิดผลกระทบ ป่าแดง น้ำท่วม น้ำท่วมซ้ำซาก
๒. กรมอุตุนิยมวิทยาของเมืองจันทบุรีแจ้งเตือนให้เกิดปรากฏการณ์ "ป่าแดง น้ำท่วม น้ำท่วมซ้ำซาก"
๓. ขาดป่าที่ขาดสน ขาดพื้นที่เกิดภัยพิบัติ
๔. สภาพดินเป็นดินเหนียว ดินเหนียวทำให้เกิดปัญหาน้ำป่าไหลหลาก ดินโคลนถล่ม
๕. ผลกระทบของโลก ทำให้เกิดผลกระทบด้านเศรษฐกิจในชั้นบรรยากาศ โลกเดือด

ใบกิจกรรมกลุ่ม ตอนที่ ๓

ขั้นที่ ๕ การจดจำ (Recite)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ จัดทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษปรีฟ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ (๕ คะแนน)

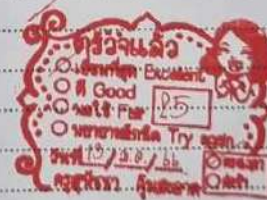
ข้อให้บทสรุป

ขั้นที่ ๖ การอ่านทบทวน (Reflect)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทบทวนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด สรุปโดยใช้สำนวนของตนเอง (๕ คะแนน)

ใช้สำนวนของตนเอง เพราะคิดว่าถ้าหากยังทำไม่ได้ก็อาจจะไม่ได้เรียนจบ
จนกว่าจะรู้สึกรู้สีก่อนที่จะทำให้ง่ายขึ้นและเข้าใจมากขึ้น

4/5



เกณฑ์การให้คะแนน ตอนที่ ๑ - ๒ ข้อละ ๑ คะแนน / ตอนที่ ๓ - ๖ ตอนละ ๕ คะแนน

การให้คะแนนอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

การผ่านเกณฑ์ ทำคะแนนได้เกินกว่า ๒๐ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์